



# Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

---

Collège Reine-Marie

---

2026-2027

# Table des matières

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction</b>                                                          | <b>1</b>  |
| <b>Définitions</b>                                                           | <b>3</b>  |
| <b>Information générale</b>                                                  | <b>4</b>  |
| <b>Éléments du plan de lutte (LEP, art. 63.1)</b>                            | <b>11</b> |
| 1. Analyse de la situation                                                   | 11        |
| 2. Mesures de prévention                                                     | 13        |
| 3. Collaboration avec les parents                                            | 14        |
| 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte      | 17        |
| 5. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence | 21        |
| 6. Confidentialité                                                           | 27        |
| 7. Mesures de soutien ou d'encadrement                                       | 29        |
| 8. Sanctions disciplinaires                                                  | 35        |
| 9. Suivi des signalements et des plaintes                                    | 37        |
| Autres actions spécifiques aux violences à caractère sexuel                  | 38        |
| <b>Ressources</b>                                                            | <b>40</b> |
| <b>Autre information importante</b>                                          | <b>41</b> |

## Introduction

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la *Loi sur l'enseignement privé* (RLRQ, chapitre E-9.1, ci-après « LEP ») demande à chaque établissement d'enseignement d'élaborer un **plan de lutte** dont l'objectif est de **prévenir** et de **contrer** toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence. De plus, l'adoption de la *Loi sur le protecteur national de l'élève* (L.Q. 2022, chapitre 17, ci-après « LPNE ») a entraîné d'autres modifications à la LEP.

Ainsi, la LEP prévoit notamment ce qui suit :

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école (LEP, art. 63.1);
- Le plan, les règles et les mesures prévus aux articles 63.1 et 63.3 sont élaborés avec la participation des membres du personnel de l'établissement (LEP, art. 63.4);
- L'établissement voit à ce que tous les membres de son personnel soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LEP, art. 63.5);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LEP, art. 63.5);
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. L'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LEP, art. 63.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, actualisé. L'établissement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LEP, art. 63.1).

## Définitions

### Conflit, violence, intimidation ou violence à caractère sexuel?

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conflit</b>                     | Le conflit se définit comme un état d'incompatibilité entre les intérêts ou les objectifs de deux individus, impliquant généralement des parties aux rapports de force équivalente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Violence</b>                    | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LEP, art. 9).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Intimidation</b>                | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LEP, art. 9).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Violence à caractère sexuel</b> | <p>La <i>Loi sur l'enseignement privé</i> ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (<i>Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur</i> [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p> |

## Information générale

### Caractéristiques de l'établissement d'enseignement

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement              | Collège Reine-Marie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nom du directeur de l'établissement | Dominic Besner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ordre d'enseignement                | Secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nombre d'élèves                     | 1715                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Autres caractéristiques             | <p>Offrir un environnement d'exception pour nos élèves, c.-à-d un lieu d'apprentissage, mais surtout un milieu de vie riche, sain et positif pour la phase la plus importante du développement de l'individu, l'adolescence.</p> <p>Briser les conventions en reconnaissant que chaque jeune se caractérise autant par ses forces que ses défis et en lui offrant un accueil sans réserve, de même qu'en le soutenant et en l'encourageant à repousser ses limites. Remplacer l'examen d'admission axé sur la performance par un processus holistique mettant l'accent sur la personnalité, l'épanouissement et l'engagement complet de l'élève.</p> <p>Reconnaître que chaque jeune a une très grande valeur et accueillir chaque personne telle qu'elle est, avec ses forces et ses défis.</p> <p>Prioriser l'équilibre dans le cheminement du jeune en l'accueillant dans une communauté diversifiée ainsi que dans un environnement d'apprentissage positif et bienveillant.</p> |

Valeurs identifiées dans le projet éducatif

---

Le Collège Reine-Marie a été fondé en 1956 par les Sœurs de la Présentation de Marie. Encore aujourd'hui, les valeurs initiales du CRM restent fondamentales, malgré la laïcité de notre établissement.

RESPECT

Comprendre et s'engager envers l'autre : favoriser des relations saines et positives pour l'ensemble de notre communauté éducative.

COMPASSION

Respecter le rythme des autres : être à l'écoute et disponible, tout en trouvant des solutions et en offrant du soutien.

SOLIDARITÉ

S'informer, écouter, prendre conscience de notre pouvoir et s'exprimer. Devenir une personne citoyenne active et responsable.

ESPRIT DE FAMILLE

Partager les mêmes valeurs et être reconnu. Travailler de concert avec les autres.

OUVERTURE

Être réceptif et flexible face aux idées, opinions, cultures et perspectives des autres. Respecter les différences.

AUDACE

Avoir le courage de se démarquer, d'essayer des choses nouvelles et d'être une personne qui initie les changements, tout en acceptant les risques et les défis que cela peut comporter.

---

Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte

---

AXE 4 : Optimiser l'encadrement et les mécanismes d'aide à la réussite et au bien-être des élèves

Au Collège Reine-Marie, le bien-être et l'encadrement des élèves sont des priorités. L'établissement déploie diverses mesures pour garantir un suivi attentif et maintenir une communication efficace avec les parents. Des interventions préventives sont mises en œuvre pour favoriser le développement des habiletés sociales des élèves et les aider à gérer leurs émotions de manière constructive. La collaboration entre tous les intervenants œuvrant auprès des élèves contribue à promouvoir de saines habitudes de vie et à prévenir les comportements à risque. Grâce à ces initiatives, le Collège s'engage à créer un environnement structuré qui favorise le bien-être des élèves.

---

---

L'encadrement des adolescents au secondaire est un enjeu de tous les jours. Le code de vie qui repose sur des comportements positifs est la responsabilité de l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Pour que cela fonctionne, la cohérence est obligatoire, mais nous devons aussi constamment nous réinventer pour assurer le succès de l'encadrement. Les surveillant(e)s-éducateur(trice)s, les technicien(ne)s en éducation spécialisée, les enseignant(e)s et la direction sont au cœur des interventions quotidiennes. La non-utilisation des appareils technologiques est la grande priorité des prochaines années.

### **Objectif 1**

#### **Offrir un encadrement uniforme et structuré**

- 1.1 Absences et retards non motivés
- 1.2 Appareils électroniques
- 1.3 Uniforme

Les jeunes changent beaucoup entre 12 et 17 ans. Les personnalités se façonnent et se définissent tranquillement dans un monde moderne de plus en plus complexe. L'école se doit d'être un lieu ouvert et sécuritaire qui permet aux jeunes de se développer, de pouvoir faire des essais ou des erreurs et d'expérimenter des idées, mais surtout, de bénéficier de l'écoute de personnes de confiance. Le Collège Reine-Marie veut accompagner tous les jeunes sans exception dans cette période si importante de leur vie.

### **Objectif 2**

#### **Mettre en place un processus continu d'aide à l'élève en difficulté d'adaptation**

Développer et mettre en œuvre un processus continu d'aide à l'élève basé sur une approche dynamique et concertée, prenant en considération les besoins individuels de l'élève, son environnement et les objectifs éducatifs, afin de maximiser la réussite éducative.

Au Collège Reine-Marie, nous souhaitons accompagner nos jeunes par des initiatives audacieuses et former une équipe d'intervenants qui sauront soutenir tous les jeunes, sans exception.

### **Objectif 3**

#### **De la prévention et des mesures de soutien en santé mentale**

Pour atteindre la réussite, l'épanouissement et le bonheur, l'élève a besoin de se sentir bien et en sécurité. La santé mentale des jeunes est un sujet dont nous entendons de plus en plus parler et qui est fort inquiétant. L'adolescence est une période charnière dans le développement, et nous

---

---

devons prendre soin des jeunes. Habiletés sociales, sexualité, toxicomanie et anxiété, il n'y a pas de sujets tabous.

- 3.1 Élaborer une approche éducative commune d'intervention et de prévention en matière de toxicomanie.
  - 3.2 Élaborer une politique d'intervention sur les violences sexuelles.
  - 3.3 Favoriser le développement des habiletés sociales pour améliorer les relations interpersonnelles.
  - 3.4 Développer des habiletés et utiliser des moyens pour diminuer l'anxiété et apprendre l'autorégulation.
- 

## Information sur le comité

Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité

Mélanie Aupin, directrice de niveau et des services complémentaires

---

## Membres du comité

### Enseignant(e)s

- Gabriella Riccio
- Jean-Nicolas Jasmin
- Judith Lacombe
- Julie Sauvageau
- Meagan Bertrand
- Simon Poutré

### TES

- Marvel Maindron
- Andreia Araujo-Canico

Professionnel(le)s en relation d'aide

- Catherine Roy, TS
- Marie-Josée Lagacé, Psychoéducatrice

**Partenaires au comité :**

Technicien en loisir

- Sébastien Bresse

Coordonnatrice des programmes Sport-études

- Marie-Noëlle Beaulieu

Coordonnateur des sports

- Shawn Bruneau

Responsable de l'équipe des surveillants

- Laurent Claud

**Mandat(s) du comité**

Intentions, objectifs du comité :

- Définir et comprendre les besoins prioritaires des élèves
- Identifier les principales difficultés d'adaptation des élèves en lien avec l'encadrement, et définir des priorités en lien avec le plan de lutte.
- Analyser les dispositifs existants (gradation des interventions)
- Co-construire des outils d'intervention (Gradation d'intervention : Interventions préventives, plan d'action, contrat d'engagement, comité de discipline, plan de lutte).
- Mettre en place un plan de diffusion du PAE (Processus d'aide à l'élève)
- Prévoir des mécanismes d'évaluation et d'ajustement en cours d'année (révision du plan d'intervention, du plan de lutte pour des ajustements nécessaires)

### Fréquence des rencontres du comité

- Une rencontre par cycle de 15 jours

## Engagements de l'établissement

### Envers l'élève victime et ses parents

L'établissement s'engage à s'assurer que des moyens seront mis en place, soit :

- Éduquer et outiller l'élève pour qu'il (elle) puisse dénoncer rapidement toute intimidation ou violence;
- Rencontrer un(e) intervenant(e) du Collège pour écoute, soutien, outils et suivi;
- Prévenir toutes représailles envers l'élève, les témoins ou la victime;
- Référer l'élève à une ressource externe pour soutien psychosocial, juridique ou autre si nécessaire;
- Communiquer rapidement avec les parents et proposer des ressources de soutien et d'outillage au besoin;
- Informer l'équipe éducative avec l'autorisation de la victime et de sa famille;
- Contacter le SPVM (poste 30) ou le 911 si nécessaire, informer sur les droits, la sécurité et la possibilité de plainte/dénonciation; signaler au DPJ en cas de violence sexuelle.

### Auprès de l'élève auteur et de ses parents

L'établissement s'engage à s'assurer que des moyens seront mis en place, soit :

- Communiquer rapidement avec les parents et proposer des ressources de soutien et d'outillage au besoin;

- Rencontrer un(e) intervenant(e) du Collège pour écoute, soutien, outils et suivi;
- Référer l'élève à une ressource externe pour soutien psychosocial et outillage si nécessaire;
- Appliquer la sanction disciplinaire selon la gravité de l'acte;
- Établir un contrat d'engagement si nécessaire;
- Assurer la confidentialité et prévenir toutes représailles envers l'élève, les témoins ou la victime.

# Éléments du plan de lutte (LEP, art. 63.1)

## 1. Analyse de la situation

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 1°)

### Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies

- Données du rapport d'établissement (mars 2023). Les réalités vécues par les élèves des écoles secondaires de la FEEP. Sondage complété par 1224 élèves de notre établissement. (L'an prochain nous utiliserons les données de l'enquête Compass-Québec 2025-2026)
- Données collectées par nos rapports d'actes de violence et d'intimidation (RAVI) complétés par nos intervenants au collège.
- Données recueillies sur le nombre d'interventions faites par nos intervenants école (Niveau d'intervention, durée de l'intervention, type d'intervention, thèmes des rencontres).

### Constats dégagés au regard de l'analyse de la situation actuelle

L'analyse des données issues de l'enquête 2023 ainsi que de nos données internes révèlent que, bien que le climat relationnel au collège soit généralement positif, certains indicateurs témoignent de défis en matière de relations interpersonnelles entre élèves. On observe notamment certaines formes de violence psychologique et sexuelle dans les relations amoureuses, ainsi que des manifestations de rejet entre pairs. Par ailleurs, les observations effectuées au cours de l'année scolaire 2025-2026 mettent en évidence une augmentation des situations de violence à caractère raciste rapportées ou observées au sein de l'établissement. Ces constats soulignent l'importance de poursuivre et de renforcer les actions déjà en place afin de promouvoir des relations respectueuses, inclusives et sécuritaires pour l'ensemble des élèves.

### Constats spécifiques concernant la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu

Les données recueillies nous indiquent que certains élèves du collège sont exposés à des situations de violence sexuelle dans un contexte de relation amoureuse, tant comme victimes que comme auteurs. Cette réalité met en lumière la nécessité de consolider les actions

éducatives et préventives entourant le consentement, les comportements respectueux et les dynamiques relationnelles saines, afin d'outiller adéquatement les élèves et de réduire les risques associés à ces situations.

### Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation

Afin d'agir de manière proactive sur ces enjeux, les actions suivantes sont à maintenir ou à mettre en place :

- Prévention et sensibilisation
  - Poursuivre les activités éducatives portant sur les relations saines, le consentement, les limites personnelles et l'estime de soi.
- Renforcement du soutien aux élèves
  - Maintenir l'accessibilité aux intervenant(e)s en relation d'aide et aux technicien(ne)s en éducation spécialisée pour offrir un accompagnement personnalisé.
  - Diffuser clairement les ressources internes et externes disponibles (ex. Ligne Parents, services psychosociaux, organismes spécialisés).
- Développement des compétences socioémotionnelles
  - Mettre en œuvre des ateliers/activités favorisant l'empathie, la gestion de conflits et les stratégies d'affirmation de soi.
- Encadrement et cohérence des interventions
  - Harmoniser les pratiques d'intervention afin d'assurer une réponse cohérente, confidentielle et concertée aux situations d'intimidation ou de violence;
  - Outiller le personnel pour repérer précocement les signes de rejet, de détresse ou de comportements inappropriés.

### Priorités spécifiques concernant la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu

- Intensifier la sensibilisation au consentement, aux limites personnelles et aux comportements appropriés;
- Assurer un accès facile à du soutien confidentiel et à des ressources spécialisées internes et externes;

- Former le personnel scolaire à repérer et intervenir adéquatement en cas de violence sexuelle.

## 2. Mesures de prévention

Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 2°)

- Développement des compétences socioémotionnelles
  - Mettre en œuvre des ateliers/activités favorisant l'empathie, la gestion de conflits et les stratégies d'affirmation de soi.
- Réduire les comportements d'intimidation, de rejet et les dynamiques relationnelles toxiques.

Mesures à mettre en place :

  - Outiller le personnel pour repérer précocement les signes de rejet, de détresse ou de comportements inappropriés;
  - Bonifier l'offre d'ateliers ciblés par niveau sur l'affirmation de soi, la communication respectueuse, l'impact des mots et la gestion des conflits;
  - La présence et la surveillance active d'un ou de plusieurs adultes dans toutes les zones de l'établissement d'enseignement;
  - Maintien du modèle de pairs aidant CADAM;
  - Création d'un nouvel AGIS (le Club des couleurs) : Les objectifs de ce comité sont de transmettre de l'information pertinente concernant les communautés LGBTQ2+, de sensibiliser et de prévenir;
  - Tournée de classe et code de vie : En début d'année, toutes les directions de niveau effectuent une tournée de classe pour rappeler le code de vie en insistant sur la tolérance zéro envers les actes de violence et d'intimidation au Collège
  - Journées thématiques : L'organisation de Journées de mobilisation contre la violence et l'intimidation où se déroulent plusieurs activités thématiques;
  - Citoyenneté numérique : Le volet citoyenneté numérique est abordé en classe par l'enseignant d'autonomie, couvrant l'éthique, la cyberintimidation, l'utilisation des technologies de manière saine et sécuritaire, ainsi que l'impact de l'empreinte numérique;

- Partenariat SPVM : Des rencontres sont organisées avec l'agente sociocommunautaire du SPVM pour les groupes de 1re et 3e secondaire concernant les enjeux dans le cyberespace et sur les réseaux sociaux.

### Mesures de prévention spécifiques mises en place pour contrer la violence à caractère sexuel

- Outiller les élèves pour prévenir les comportements violents, abusifs ou discriminatoires.

Mesures à maintenir ou à mettre en place:

- Ajouter des modules complémentaires sur : consentement, stéréotypes, pression amoureuse, violences sexuelles et discriminatoires;
- Déployer des activités annuelles de sensibilisation (ex. semaine thématique anti-discrimination, kiosques, concours);
- Cours d'éducation à la sexualité : offerts de la 1re à la 5e secondaire;
- Ateliers spécifiques : Des ateliers spécifiques sur la violence sexuelle sont donnés dans le cadre de l'éducation à la sexualité;
- Information sur les plaintes : Les jeunes sont informés du processus pour porter plainte lors des ateliers d'éducation à la sexualité;
- Formation du personnel : Formation obligatoire sur le protocole SEXTO donnée aux intervenants et directions de niveau;
- Collaboration avec des ressources externes : Les intervenants organisent des kiosques sur l'heure du midi et invitent certains organismes spécialisés à participer à ces interventions préventives.

## 3. Collaboration avec les parents

Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 3°)

- Communication et accès à l'information
  - Diffusion du plan de lutte et du code de vie via le Pluriportail, avec signature requise de l'élève et des parents;
  - Accès régulier aux suivis de comportements et à la vie scolaire;
  - Envoi de messages bimensuels pour informer les parents des activités et enjeux scolaires.

- Liens de confiance et points de contact privilégiés
  - Présentation des valeurs du Collège lors de l'admission;
  - Rencontre de parents en début d'année pour présenter les ressources disponibles;
  - Assignation de directions de niveau, TES et responsables de groupe comme contacts privilégiés pour chaque famille.
- Ressources d'aide et soutien externes
  - Mise à la disposition des intervenant(e)s du Collège, de la Ligne Parents ou d'autres ressources spécialisées pour soutenir les familles à la suite d'un incident.
- Signalement et suivi conjoint
  - Possibilité pour les parents de signaler toute situation d'intimidation ou de violence auprès des adultes de l'école, avec confidentialité et suivi assuré;
  - Mise à jour régulière des parents après un incident grave et participation aux démarches visant à faire cesser la situation;
  - Engagement des parents de l'élève auteur pour prévenir la répétition des actes;
  - Recours possible au Protecteur régional de l'élève en cas de différend non résolu.

### Mesures spécifiques prévues dans le but de favoriser la collaboration des parents à la lutte contre la violence à caractère sexuel

- Information obligatoire aux parents : En cas d'acte d'intimidation ou de violence (incluant la VACS), la personne désignée par la direction doit communiquer promptement avec les parents de l'élève directement impliqué(e) pour les informer des mesures prévues dans le plan de lutte;
- Consentement parental (selon l'âge) : Si l'élève victime est âgé(e) de moins de 14 ans, ses parents doivent également être informés de la possibilité de contacter la Commission des services juridiques. Si l'élève est âgé de 14 ans et plus, ses parents sont informés seulement si l'élève y consent;
- Accès direct au Protecteur régional de l'élève : En situation d'acte de violence à caractère sexuel, un élève ou l'un de ses parents peut s'adresser directement au Protecteur régional de l'élève s'il le souhaite, sans avoir à passer par les deux premières étapes de la procédure de plainte habituelle;

- Soutien et outils pour les parents de la victime : Les intervenant(e)s du Collège peuvent proposer aux parents de contacter les ressources internes (technicien(ne) en éducation spécialisée ou intervenante en relation d'aide à l'élève) ou des ressources externes, comme la Ligne Parents (1-800-361-5085), afin d'obtenir du soutien et des outils;
- Références vers des organismes spécialisés : Les victimes et leurs familles sont référées vers des organismes externes spécialisés tels que le CALACS (Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel ), la Fondation Marie-Vincent ou le CAVAC (Centre d'aide aux victimes d'actes criminels), pour un soutien et un accompagnement émotionnel ou juridique;
- Implication des parents de l'auteur : Pour l'élève auteur d'un acte de VACS, l'équipe d'intervention doit impliquer les parents pour la mise en œuvre des stratégies visant à mettre fin au comportement;
- Transparence générale : Les parents ont accès au Pluriportail pour consulter le Plan de lutte contre la violence et l'intimidation ainsi que le code de vie.

### Information à diffuser

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LEP, art. 63.1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Septembre<br/>Journal des parents</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un document qui fait état des règles de conduite et des mesures de sécurité applicables dans l'établissement doit être transmis aux parents au début de l'année scolaire (LEP, art. 63.3).</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Septembre<br/>Journal des parents</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un établissement d'enseignement privé doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la LPNE (LPNE, art. 21).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Septembre<br/>Journal des parents</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le contrat ou le formulaire d'inscription doit contenir la procédure de traitement des plaintes prévue (LEP, art. 21.1, r. 1).</li> <li>▪</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avril<br/>Lors de la signature du contrat de service</li> </ul> |

### Information spécifique à diffuser concernant les violences à caractère sexuel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Info lettre présentant le document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Septembre<br/>Le Journal (parents)<br/>CRM en bref (équipe école)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise à jour du plan de lutte</li> <li>▪ Diffusion du plan de lutte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juin</li> <li>▪ Septembre</li> </ul>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N. B. : Dans chaque établissement doit être affiché, de manière visible, un document fourni par le protecteur national de l'élève, expliquant qui peut formuler une plainte en précisant les modalités d'exercice de ce droit. Ce document doit indiquer les coordonnées du protecteur régional de l'élève auquel doivent être acheminées les plaintes. Il permet d'informer les élèves et leurs parents de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Septembre (Près des bureaux des directions de niveau)</li> </ul>             |

## 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 4°)

### Modalités retenues pour effectuer un signalement

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En parler ou écrire à un adulte de confiance au Collège: direction, enseignant(e), technicien(-ne) en éducation spécialisée, surveillant(e)-éducateur(-trice), intervenante en relation d'aide;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Demander de l'aide à un allié (ami, collègue);
- Demander de l'aide à un pair aidant CADAM;
- Écrire un courriel à l'adresse: iciensemble@educrm.ca afin de dénoncer la situation anonymement ou utiliser le code QR.

Pour les parents :

- En parler à un(e) technicien(-ne) en éducation spécialisée ou à la direction de niveau en personne, par téléphone ou par courriel

#### Lors de la réception de la plainte

Pour les membres du personnel qui reçoit une plainte :

- Cet adulte a l'obligation de traiter ce signalement avec confidentialité;
- Écouter et questionner pour bien comprendre la situation;
- Prendre en note les informations sur la situation;
- Traiter les informations reçues avec confidentialité;
- Informer la direction adjointe de la situation et collaborer à son évaluation ainsi qu'au suivi;
- Cet adulte fera un suivi avec le parent.

### **Modalités retenues pour formuler une plainte**

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :

Une plainte peut être formulée par un élève ou l'un de ses parents à l'égard du collège :

- S'adresser à la personne directement concernée ou à son supérieur immédiat;
- S'adresser au [responsable du traitement des plaintes](#);
- S'adresser au [protecteur régional de l'élève](#).

N. B. : En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au [responsable du traitement des plaintes](#) (LPNE, art. 24, al. 2).

## Modalités spécifiques pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel;
- Plusieurs intervenants sont disponibles et accessibles aux élèves au local 201, sans rendez-vous, de même que les secrétaires et les directions de niveau;
- Il est aussi possible d'effectuer **directement** un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31) :
  - À l'aide du formulaire en ligne : [Signaler un acte de violence à caractère sexuel commis à l'endroit d'un élève](#);
  - Par téléphone ou par texto : 1 833 420-5233;
  - Par courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca).
- La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur au DPJ, qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au Protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse :
  - Coordonnées du DPJ : 514 896-3100 ;
  - Coordonnées du service de police : SPVM Poste de quartier 30,  
8930 Boulevard Pie IX,  
Montréal, QC H1Z4H9,  
Téléphone : 514 280-0130.

## 5. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 5°)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Par un élève témoin ou confident</b>                                                   | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intervention immédiate: L'élève est encouragé à agir pour mettre fin à l'incident sur-le-champ, dans la mesure du possible, par exemple :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ en s'interposant directement si sa sécurité n'est pas menacée;</li><li>▪ en allant chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li><li>▪ en tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation;</li></ul></li><li>▪ Prendre soin de soi-même en demandant l'aide d'un membre du personnel.</li><li>▪ Dénonciation et signalement</li><li>▪ En parler ou écrire à un adulte de confiance au Collège :<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire un courriel à l'adresse dédiée : L'élève peut dénoncer la situation, de manière anonyme ou non, en écrivant à <a href="mailto:iciensemble@educrm.ca">iciensemble@educrm.ca</a></li></ul></li><li>▪ Demander de l'aide à un pair aidant : L'élève peut solliciter l'aide d'un pair aidant CADAM.</li></ul> |
| <b>Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1<sup>er</sup> intervenant)</b> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Le rôle du membre du personnel (enseignant(e)s, surveillant(e)s-éducateur(-trice)s, personnel de soutien) agissant comme témoin direct ou confident (premier intervenant) est d'intervenir immédiatement et de signaler la situation pour assurer la sécurité de l'élève.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Les actions à entreprendre sont divisées selon que le membre du personnel a observé la situation ou a reçu une dénonciation :</p> <p><b>Si la situation est observée (Témoign direct)</b></p> <p>Tout adulte du Collège qui est témoin d'un acte d'intimidation ou de violence doit faire ces interventions sur-le-champ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arrêter la situation;</li> <li>2. Rappeler le comportement attendu;</li> <li>3. Séparer l'auteur de la victime;</li> <li>4. Mentionner qu'un suivi sera effectué;</li> <li>5. Signaler la situation à un(e) technicien(-ne) en éducation spécialisée de niveau;</li> <li>6. Signaler la situation à la direction de niveau;</li> <li>7. Mettre en place des mesures de sécurité temporaires pour assurer la sécurité immédiate des personnes impliquées, comme ajuster les modalités de surveillance ou restreindre l'accès à certaines zones pour l'un des élèves, en attendant que le deuxième intervenant analyse la situation.</li> </ol> <p><b>Si la situation est signalée (Confident)</b></p> <p>Tout adulte du Collège qui reçoit une dénonciation ou une plainte doit faire ces interventions sur-le-champ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Écouter et questionner pour bien comprendre la situation;</li> <li>2. Rencontrer individuellement le ou les élèves;</li> <li>3. Écouter l'élève;</li> <li>4. Prendre des notes des informations transmises;</li> <li>5. Aviser l'intervenant de niveau et la direction;</li> <li>6. Remplir la fiche de signalement (<a href="#">rapport d'actes de violence et d'intimidation</a>) avec l'intervenant de niveau ou la direction.</li> </ol> <p>Lors de la prise de notes, le premier intervenant doit porter une attention particulière à identifier des éléments comme : le lien entre les élèves, l'émotion ressentie par la victime et l'auteur, l'impact causé, le contexte, le niveau d'agressivité (menace, force), la fréquence et la réaction des témoins.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p><b>Responsabilités générales et suivi</b></p> <p>En plus des actions immédiates, le membre du personnel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter les informations reçues avec confidentialité;</li> <li>• Informer la direction adjointe de la situation et collaborer à son évaluation ainsi qu'au suivi;</li> <li>• Faire des retours auprès de l'élève concerné pour s'assurer que les gestes ne se sont pas répétés et qu'il a obtenu l'aide nécessaire;</li> <li>• Encourager fortement les élèves à retourner voir un intervenant si d'autres événements surviennent;</li> <li>• Porter une attention soutenue pour veiller à ce que les interactions demeurent respectueuses en tout temps.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Par la personne responsable du suivi (2<sup>e</sup> intervenant)</b></p> | <p>Le deuxième intervenant est la personne responsable d'assurer le suivi de la situation après le signalement initial fait par un membre du personnel (premier intervenant).</p> <p>Ce rôle est généralement assumé par la direction, l'intervenant(e) en relation d'aide à l'élève, ou le ou la technicien(-ne) en éducation spécialisée.</p> <p>Voici les actions que le deuxième intervenant doit entreprendre à la suite d'un signalement d'acte d'intimidation ou de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traiter toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence avec diligence;</li> <li>▪ Informer les élèves concernés (victime, témoins, auteurs) des démarches entreprises pour faire cesser la situation;</li> <li>▪ Informer les parents des démarches entreprises pour faire cesser la situation et leur faire une mise à jour régulièrement;</li> <li>▪ Consigner les informations pertinentes dans le dossier de l'élève et dans un <a href="#">Rapport des actes de violence et d'intimidation</a>, tout en respectant la confidentialité.</li> </ul> <p>Sécurité et surveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérifier si de nouveaux incidents ne se sont pas produits;</li> <li>▪ Communiquer l'information pertinente aux membres du personnel concernant la sécurité de l'élève visé, en respectant la confidentialité.</li> </ul> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>Collaboration et évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Échanger régulièrement avec les premiers intervenants pour évaluer l'évolution de la situation;</li> <li>▪ En cas d'enquête (souvent menée par les directions de niveau, les intervenantes en relation d'aide ou les surveillant(e)s-éducateur(-trice)s), rencontrer la victime, les témoins et l'auteur, consulter les adultes du Collège, et regarder les caméras de surveillance si nécessaire;</li> <li>▪ Analyser la situation en comité de direction et, au besoin, consulter des ressources d'aide externes pour des conseils.</li> </ul> |
| <p><b>Par la personne désignée par l'établissement parmi les membres de son personnel de direction</b></p> | <p>N. B. : La personne désignée par l'établissement parmi les membres de son personnel de direction doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LEP, art. 63.5).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Actions spécifiques à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Par un élève témoin ou confident</b></p> | <p>L'élève témoin ou confident d'une situation de violence à caractère sexuel est invité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signaler rapidement la situation à un adulte de confiance de l'école (enseignant(e), intervenant(e), professionnel(le) ou membre de la direction);</li> <li>▪ Encourager la personne concernée à demander de l'aide, sans toutefois lui imposer une démarche;</li> <li>▪ Préserver la confidentialité de la situation et éviter de partager les informations reçues avec d'autres élèves ou sur les réseaux sociaux;</li> <li>▪ Éviter de mener sa propre enquête ou de confronter les personnes impliquées;</li> <li>▪ Faire preuve d'écoute, d'empathie et de respect envers la personne qui se confie à lui;</li> </ul> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rassurer la personne concernée en lui rappelant qu'elle n'est pas seule et que des adultes pourront l'accompagner et intervenir de façon appropriée;</li> <li>▪ Collaborer avec les intervenants de l'école lorsque des informations pertinentes sont demandées afin d'assurer la sécurité et le bien-être des personnes concernées;</li> <li>▪ L'école s'engage à accueillir tout signalement avec sérieux, à assurer la confidentialité des informations recueillies dans les limites prévues par la loi et à mettre en place les mesures de soutien et de protection nécessaires pour les élèves concernés.</li> </ul>                        |
| <b>Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1<sup>er</sup> intervenant)</b> | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences;</li> <li>▪ Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève;</li> <li>▪ Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident;</li> <li>▪ Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation;</li> <li>▪ Aviser la direction de son établissement d'enseignement;</li> <li>▪ Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant 514 896-3100</li> </ul>      |
| <b>Par la personne responsable du suivi (2<sup>e</sup> intervenant)</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>▪ Noter les informations nécessaires dans le <a href="#">rapport d'actes de violence et d'intimidation</a> et le conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LEP, art. 63.5).</li> </ul> <p>Pour les situations de VACS, le deuxième intervenant ou l'équipe de suivi doit aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontrer séparément les élèves impliqués (témoins, victimes, auteurs) pour documenter la situation (nature, gravité et personnes impliquées);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser la trousse SEXTO si nécessaire (en lien avec des images ou vidéos);</li> <li>▪ Mentionner à l'élève victime son droit de porter plainte;</li> <li>▪ Informer l'élève qu'il peut porter plainte DIRECTEMENT au Protecteur régional de l'élève;</li> <li>▪ Cesser immédiatement l'investigation si l'élève ou l'école porte plainte au criminel, afin de ne pas nuire à l'enquête policière;</li> <li>▪ Évaluer le risque de récurrence;</li> <li>▪ Instaurer des mesures de soutien (comme établir un plan de sécurité, assurer un suivi régulier, ou offrir un soutien avec des organismes externes spécialisés comme la Fondation Marie-Vincent ou le CAVAC).</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>Par la personne désignée par l'établissement parmi les membres de son personnel de direction</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Dans tous les cas, le Collège s'engage à donner suite, dans les 24 heures ouvrables, à toute demande d'enquête et à toute demande de protection émanant d'une plainte, et à apporter des mesures de correction immédiate. Un suivi est également assuré auprès de l'élève victime 2 jours, 2 semaines et 2 mois suivant le signalement.</p> <p>N. B. : Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la personne désignée par l'établissement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la <a href="#">Commission des services juridiques</a>. Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LEP, art. 63.5).</p> |
| <p>N. B. : <b>Tout membre du personnel scolaire</b> a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la <i>Loi sur la protection de la jeunesse</i> (LPJ) qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels ou les risques sérieux d'abus sexuels. De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art. 39 et 39.1).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

N. B. : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement, que ce soit à titre de victime, d'auteur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la personne désignée par l'établissement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin

de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux et des conventions collectives applicables ainsi que des rôles et responsabilités de l'établissement d'enseignement privé. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la personne désignée par l'établissement devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement, le cas échéant.

## 6. Confidentialité

Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 6°)

Sensibiliser le personnel à :

- Effectuer les interventions dans un local assurant la confidentialité ;
- Effectuer des rencontres individuelles ;
- Ne pas dévoiler le nom des personnes qui dénoncent ou des témoins ;
- Demander la confidentialité sans représailles à tous les jeunes rencontrés : victimes, auteurs et témoins ;
- Sauvegarder des documents ou des informations colligées lors de l'événement dans un lieu sécurisé. Limiter l'accès au registre des actes d'intimidation et de violence « suivi des applications du code de vie » aux secrétaires, directions et intervenant(e)s.

N. B. : Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève auteur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

### Mesures spécifiques de confidentialité à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel

Sensibiliser le personnel à :

- Effectuer les interventions dans un local assurant la confidentialité ;
- Effectuer des rencontres individuelles ;

- Ne pas utiliser d'émetteur radio pour relater la situation, par exemple à la suite d'un dévoilement;
- S'assurer que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation et demander la confidentialité à toutes les personnes impliquées;
- Ne consigner que les informations nécessaires lors de l'événement dans un lieu sécurisé et de façon confidentielle. Limiter l'accès au dossier concernant ces données.

N. B. : Une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

## 7. Mesures de soutien ou d'encadrement

Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 7°)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pour l'élève victime</b></p> | <p>Soutien et suivi internes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre avec un intervenant : L'élève victime a la possibilité de rencontrer un(e) intervenant(e) du Collège, soit un(e) technicien(-ne) en éducation spécialisée ou un(e) intervenant(e) en relation d'aide à l'élève, assurant ainsi de l'écoute, du soutien, des outils et un suivi;</li> <li>▪ Protection contre les représailles : Le Collège s'assure qu'il n'y ait pas de représailles envers la victime, l'auteur(e) ou les témoins;</li> <li>▪ Outillage et éducation : L'élève est éduqué et outillé dans le but qu'il(elle) puisse s'affirmer et dénoncer rapidement tout acte d'intimidation et de violence;</li> <li>▪ Communication avec le personnel : L'équipe de surveillant(e)s-éducateur(-trice)s et d'enseignant(e)s est informée de la situation, selon le cas, avec l'autorisation de la victime et de sa famille;</li> <li>▪ Suivi engagé par le Collège : Le Collège s'engage à assurer un suivi auprès de l'élève victime 2 jours, 2 semaines et 2 mois suivant le signalement.</li> </ul> <p>Référence vers des ressources externes et recours légaux.<br/>L'élève victime est informé(e) des ressources d'aide psychosociale et des recours légaux disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Référence psychosociale externe: L'élève peut être référé(e) à une ressource d'aide psychosociale externe afin d'obtenir du soutien et un accompagnement émotionnel, juridique ou autre;</li> <li>▪ Aide d'urgence et policière : L'élève peut faire appel à l'agente sociocommunautaire du poste 30 du SPVM ou contacter le 911. Le Collège informe l'élève sur ses droits, sa sécurité et la possibilité de déposer une plainte/dénonciation policière;</li> <li>▪ Soutien pour les parents : Il est proposé aux parents de contacter les intervenant(e)s du Collège, la Ligne Parents ou autre ressource afin d'obtenir du soutien et des outils;</li> </ul> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signalement au DPJ : Si la situation concerne une violence sexuelle, un signalement au DPJ doit être effectué;</li> <li>▪ Recours après l'intervention : Si un élève ou un parent est insatisfait du traitement de la plainte, il peut faire appel au Protecteur régional de l'élève.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pour l'élève auteur</b> | <p>Mesures de soutien et d'encadrement générales</p> <p>Ces mesures sont appliquées par un(e) intervenant(e) du Collège (technicien(-ne) en éducation spécialisée ou intervenant(e) en relation d'aide à l'élève) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soutien interne : L'élève auteur peut rencontrer un(e) intervenant(e) du Collège pour obtenir de l'écoute, du soutien, des outils et un suivi;</li> <li>▪ Confidentialité et protection : Le Collège assure la confidentialité du processus et s'assure qu'il n'y ait pas de représailles envers l'auteur, les témoins ou la victime;</li> <li>▪ Feuille de route : Dresser une feuille de route pour l'élève au besoin;</li> <li>▪ Ressources externes : Référer l'élève à une ressource d'aide psychosociale externe afin de l'éduquer et de l'outiller;</li> </ul> <p>Mesures disciplinaires et sanctions</p> <p>Les sanctions sont appliquées par le comité de direction après analyse des circonstances, de la gravité, de la fréquence, de l'intensité et des conséquences de l'acte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application de sanction : Appliquer la sanction disciplinaire selon la gravité de l'acte commis.</li> </ul> <p>Exemples de sanctions : Les sanctions peuvent inclure une réflexion écrite, des travaux communautaires, une suspension interne ou externe, l'interdiction de contact avec la victime (pouvant entraîner un changement de classe), la garde à vue, ou même la fin du contrat des services éducatifs.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conditions légales : Si des accusations criminelles existent, la direction peut demander l'accès au jugement pour appliquer les mesures de protection imposées par les conditions de remise en liberté.</li> <li>▪ Engagement des parents : L'intimidateur et ses parents devront prendre des engagements en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Pour les élèves témoins</b> | <p>Actions à entreprendre (Dénonciation et Intervention) L'élève est encouragé(e) à réagir devant la violence et l'intimidation, à faire cesser la situation et à la dénoncer auprès d'un adulte.</p> <p>Les canaux de signalement sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parler ou écrire à un adulte de confiance au Collège : la direction, un(e) enseignant(e), un(e) technicien(-ne) en éducation spécialisée, un(e) surveillant(e)-éducateur(-trice) ou un(e) intervenant(e) en relation d'aide;</li> <li>▪ Demander de l'aide à un allié (ami, collègue);</li> <li>▪ Demander de l'aide à un pair aidant CADAM;</li> <li>▪ Utiliser les canaux électroniques : Écrire un courriel à l'adresse <a href="mailto:iciensemble@educrm.ca">iciensemble@educrm.ca</a> pour dénoncer la situation (anonymement ou non).</li> </ul> <p>Mesures de soutien et de protection générales</p> <p>Afin d'encourager la dénonciation, le Collège offre un soutien structuré et assure la sécurité du témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soutien professionnel : L'élève témoin peut rencontrer un(e) intervenant(e) du Collège (technicien(-ne) en éducation spécialisée ou intervenante en relation d'aide à l'élève) pour bénéficier d'écoute, de soutien, d'outils et d'un suivi;</li> <li>▪ Protection contre les représailles : Le Collège s'engage à s'assurer qu'il n'y ait pas de représailles envers l'auteur(rice), les témoins ou envers la victime;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confidentialité : Le Collège doit assurer la confidentialité des informations transmises. Le personnel doit s'assurer de ne pas dévoiler le nom des personnes qui dénoncent ou des témoins;</li> <li>▪ Outillage : L'élève est éduqué et outillé dans le but qu'il(elle) puisse s'affirmer et dénoncer rapidement tout acte d'intimidation et de violence;</li> <li>▪ Communication familiale : Il est possible d'offrir au témoin la possibilité qu'un membre du personnel communique l'information à sa famille;</li> <li>▪ Rappel des valeurs : Il est important de rappeler l'importance du bien-être à l'école.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Mesures spécifiques de soutien ou d'encadrement concernant un acte de violence à caractère sexuel

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pour l'élève victime | <p>Selon la nature de la situation, les besoins de l'élève et l'évaluation des risques, l'école peut mettre en place une ou plusieurs des mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueil bienveillant de la divulgation et écoute active de l'élève dans un climat de respect et de confidentialité;</li> <li>▪ Évaluation rapide des besoins de sécurité et mise en place des mesures de protection nécessaires;</li> <li>▪ Désignation d'une personne significative au sein de l'école pour accompagner l'élève tout au long du processus;</li> <li>▪ Rencontres de soutien psychosocial avec un intervenant, un professionnel ou un membre du personnel désigné;</li> <li>▪ Élaboration d'un plan d'intervention ou de mesures d'accommodement adapté à la situation;</li> <li>▪ Aménagement temporaire de l'horaire, des déplacements ou des lieux fréquentés afin de réduire les contacts avec l'auteur présumé;</li> <li>▪ Mise en place de mesures favorisant le sentiment de sécurité à l'école (accès à un local refuge, accompagnement lors de certains déplacements, surveillance accrue de certains lieux ou moments);</li> </ul> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communication et collaboration avec les parents ou les titulaires de l'autorité parentale, lorsque cela est dans l'intérêt de l'élève et conformément aux obligations légales;</li> <li>▪ Référence vers des ressources spécialisées internes ou externes offrant des services en matière de violence à caractère sexuel;</li> <li>▪ Soutien académique au besoin afin de limiter les impacts de la situation sur la réussite scolaire;</li> <li>▪ Accompagnement dans les démarches de signalement ou de plainte lorsque requis ou souhaité;</li> <li>▪ Suivis réguliers visant à évaluer l'évolution de la situation, le bien-être de l'élève et l'efficacité des mesures mises en place;</li> <li>▪ Révision et ajustement des mesures de soutien aussi longtemps que nécessaire;</li> <li>▪ Interventions visant à prévenir toute forme de représailles, d'intimidation ou de stigmatisation à la suite de la divulgation ou du signalement.</li> </ul>                                 |
| <b>Pour l'élève auteur</b> | <p>Selon la nature, la gravité et la fréquence des gestes posés, ainsi que l'âge et les besoins de l'élève, l'école peut mettre en place une ou plusieurs des mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre individuelle avec un membre de la direction ou un intervenant afin d'analyser la situation et de rappeler les attentes comportementales de l'école;</li> <li>▪ Évaluation des besoins de l'élève et des facteurs pouvant contribuer aux comportements observés;</li> <li>▪ Accompagnement par un intervenant ou un professionnel afin de développer des comportements respectueux et sécuritaires dans les relations interpersonnelles;</li> <li>▪ Sensibilisation aux notions de consentement, de respect des limites personnelles, d'égalité dans les relations et d'utilisation responsable des technologies et des réseaux sociaux;</li> <li>▪ Démarche de réflexion guidée visant la reconnaissance des gestes posés et de leurs conséquences sur les personnes concernées;</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en place d'objectifs comportementaux et de moyens concrets pour prévenir la récurrence;</li> <li>▪ Élaboration ou révision d'un plan d'intervention lorsque la situation le requiert;</li> <li>▪ Rencontres de suivi régulières avec un intervenant ou un membre du personnel désigné;</li> <li>▪ Communication et collaboration avec les parents ou les titulaires de l'autorité parentale, conformément aux obligations légales et administratives;</li> <li>▪ Référence à des ressources spécialisées internes ou externes lorsque les besoins de l'élève le justifient;</li> <li>▪ Encadrement accru dans certains contextes ou lieux de l'école;</li> <li>▪ Mise en place de mesures visant à assurer le respect des consignes et des limites établies pour protéger les personnes concernées;</li> <li>▪ Réalisation d'activités éducatives ou réparatrices adaptées à la situation lorsque celles-ci sont jugées pertinentes et sécuritaires;</li> <li>▪ Application de mesures disciplinaires conformément au code de vie de l'école et à la gravité des gestes posés;</li> <li>▪ Suivi de l'évolution de la situation et ajustement des mesures d'encadrement et de soutien au besoin.</li> </ul> |
| <b>Pour les élèves témoins</b> | <p>L'élève témoin d'une situation de violence à caractère sexuel peut vivre diverses réactions (incompréhension, inquiétude, peur, culpabilité ou stress). L'école met en place des mesures visant à soutenir l'élève, à clarifier son rôle et à favoriser un climat sécuritaire.</p> <p>Selon les besoins de l'élève et la situation, les mesures suivantes peuvent être mises en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueil et écoute de l'élève dans un climat de confiance, sans jugement, afin de valider son vécu et ses préoccupations;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clarification du rôle du témoin et rappel des démarches à privilégier (référer à un adulte de confiance, ne pas intervenir directement dans la situation);</li><li>▪ Rassurer l'élève quant au fait qu'il a agi adéquatement en signalant ou en partageant la situation à un adulte;</li><li>▪ Soutien psychosocial ponctuel ou suivi avec un intervenant de l'école au besoin. Informations sur les ressources disponibles à l'école et à l'extérieur (intervenants, services spécialisés, lignes d'aide);</li><li>▪ Accompagnement pour gérer les émotions ou inquiétudes liées à la situation vécue ou observée;</li><li>▪ Sensibilisation au rôle du témoin actif dans la prévention de la violence à caractère sexuel et au respect de la confidentialité;</li><li>▪ Suivis ponctuels afin de s'assurer du bien-être de l'élève et de l'absence de répercussions négatives liées à la situation;</li><li>▪ Référence vers des services spécialisés lorsque la situation vécue par le témoin génère une détresse significative ou persistante.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Sanctions disciplinaires

Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 8°)

Les sanctions disciplinaires possibles à l'égard de l'élève auteur d'un acte d'intimidation ou de violence sont déterminées par le comité de direction après une analyse approfondie de la situation. Cette analyse prend en compte les circonstances, la gravité, la fréquence, l'intensité et les conséquences des actes posés.

Les sanctions disciplinaires spécifiques aux actes d'intimidation, ainsi que les mesures d'encadrement qui y sont associées, comprennent :

Sanctions disciplinaires possibles

- Réflexion écrite;
- Travaux communautaires;
- Interdiction de contact avec la victime : Cela peut entraîner un changement de classe;
- Suspension interne;
- Suspension externe;
- Enseignement à distance : Utilisé temporairement le temps d'éclaircir la situation afin de protéger le milieu;
- Garde à vue : Au besoin, cela peut restreindre les présences et les déplacements au Collège;
- Avis formel;
- Poursuite du contrat des services éducatifs sous conditions (contrat d'engagement);
- Fin du contrat des services éducatifs.

**Sanctions disciplinaires spécifiques possibles au regard des actes de violence à caractère sexuel**

Tout geste de violence à caractère sexuel est considéré comme une infraction grave. Selon l'évaluation de la situation, les mesures disciplinaires peuvent inclure :

- Avertissement formel et rencontre obligatoire avec la direction;
- Suspension interne ou externe, selon la gravité des gestes;
- Restriction ou encadrement des déplacements et des contacts au sein de l'école;

- Modification de l'horaire ou du parcours scolaire pour assurer la sécurité des personnes impliquées;
- Rencontrer la policière sociocommunautaire;
- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci;
- De plus, l'élève auteur et ses parents doivent prendre des engagements en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence.

## 9. Suivi des signalements et des plaintes

Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LEP, art. 63.1, al. 3, par. 9°)

Le Collège s'engage à traiter les plaintes avec diligence et à assurer un suivi temporel auprès de la victime :

- Délai d'action : Le Collège s'engage à donner suite, dans les 24 heures ouvrables, à toute demande d'enquête concernant une situation problématique de violence ou d'intimidation.
- Protection immédiate : Le Collège s'engage à donner suite à toute demande de protection qui émane du dépôt d'une plainte, à rencontrer l'élève, à contacter les parents et à apporter des mesures de correction immédiate.
- Le Collège prend l'engagement de réaliser des suivis périodiques auprès de l'élève concerné à des intervalles de 2 jours, 2 semaines et 2 mois après le dépôt du signalement.

### Mesures spécifiques prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Dès que possible, la personne désignée par l'établissement parmi les membres de son personnel de direction transmet au protecteur régional de l'élève, au regard de chaque signalement et de chaque plainte relative à un acte de violence à caractère

sexuel dont elle est saisie, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LEP, art. 63.5)

- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, il convient de réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignant(e)s, en consultant l'élève directement).
- Offrir des mesures de soutien spécialisé externe : Offrir un soutien avec des organismes externes spécialisés tels que CALACS, la Fondation Marie-Vincent (514 285-0505), le CAVAC ou au DPJ (514 896-3100)

N. B. : Dès que possible, la personne désignée par l'établissement parmi les membres de son personnel de direction transmet au protecteur régional de l'élève, au regard de chaque signalement et de chaque plainte relative à un acte de violence à caractère sexuel dont elle est saisie, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LEP, art. 63.5).

## Autres actions spécifiques aux violences à caractère sexuel

En plus des neuf éléments prévus ci-dessus, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LEP, art. 63.1).

### Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel

- Le personnel (TES, intervenants, direction) a suivi la formation en ligne Trousse d'intervention SEXTO offerte par CADRE21, visant à outiller les intervenant(e)s scolaires pour gérer les situations de sextage. La formation, d'une durée de 3 à 6 heures selon le niveau, utilise des contenus interactifs et des études de cas pour renforcer les compétences pratiques. Elle favorise une intervention coordonnée et conforme aux bonnes pratiques.
- Tous les membres du personnel sont tenus de suivre la formation ministérielle « Le pouvoir d'agir des adultes en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel », conformément aux obligations du ministère de l'Éducation. Cette formation obligatoire, d'une durée de 2 heures et offerte en ligne, doit être complétée par l'ensemble du personnel œuvrant auprès des élèves.

- La participation des membres du personnel aux formations est comptabilisée dans un fichier Excel géré par les ressources humaines (RH). Ce fichier permet de suivre les participants, la durée, le niveau et la date de complétion de chaque formation, assurant ainsi une gestion centralisée et à jour du développement professionnel du personnel.

### **Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel**

- Créer un plan de surveillance stratégique en fonction des besoins du milieu.
- Sécuriser les accès à certains endroits ou dans certains contextes.

## Ressources

- [Équipe école](#)
- Ligne Parents : 1 800 361-5085
- SPVM (Poste 30) : 514 280-0130
- DPJ (Montréal) : 514 896-3100
- Fondation Marie-Vincent (VACS) : 514 285-0505
- [Protecteur national de l'élève](mailto:info@pne.gouv.qc.ca): info@pne.gouv.qc.ca

## Autre information importante

Date d'adoption du plan de lutte par l'établissement

Juin 2026

---

Date de révision annuelle du plan de lutte

Juin 2026

---



---

Signature de la personne désignée par l'établissement

23 Juin 2026

---

Date

